* **一、教学对象：**

 掌握2500个单词或本科一年级的进修生（HSK3~5级）的学生

* **二、教学内容：**
* 1、生词，留意结构，词义，用法上具有汉语特点的词汇。
* 2、课文，通过大声朗读以及问题提问等方平加深学生对文章大意的理解。
* 3、语言点，重点是语言点的用法及语义的掌握和应用。
* 4、了解课文中出现的俗语背后文化深意。
* **三、教学目标**
* **1. 掌握所学生词，特殊是重点生词的用法。**
* **2. 掌握并纯熟应用语言点的语义用法。**
* **3. 理解课文出现的俗语，并领会作者的心理。**
* **四、教学方法**
* 1. 对于生词和语言点的讲解，重点放在词义、语义以及用法上。在讲解的基础上，通过设置语境对重点生词和[语法](http://www.waiyucn.com/?mod=tag&code=view&id=%D3%EF%B7%A8)进行操练，帮助学生理解并掌握，达到会应用的目的。
* 2. 在课文教学中，在掌握生词的基础上，首先通过领读和大声朗读使学生感知文章，对难理解处进行简朴的讲解，力求掌握文章大意。
* 3. 围绕课文相关内容进行简单地提问并小范围讨论，加深学生对作者写作意图的把握。
* **五教学过程案例：沉默是金导课：同学们，早上好！在上课前，老师要给你们介绍一句中国的俗语，（板书：沉默是金）来，我们一起读一下这句话。（生齐读）“沉默”就是不说话，保持安静。大家觉得沉默好吗重要吗？（小范围讨论）（找个别同学）你觉得回答老师问题时，沉默好吗？开party时，沉默好吗？（生答）恩，那这些时候，沉默还是金吗？对，今天呢，我们就“让沉默不再是金”（板书：让沉默不再是金）好，我们先看第一个生词：**
* **1、复杂（形） 复杂是指事物多而且乱，主要用在以下三种情况：**
* **（1）如今社会人际关系复杂。——关系复杂——简单、单纯**
* **（2）这道数学题很复杂。——问题复杂——简单、轻易**
* **（3）她的想法真的很复杂，总是想太多。—— 思想、想法复杂——简单、单纯**
* **这三种不同的情况，它们的反义词也有一点点的不同。但都可以用“简单”。这一点大家注重一下就可以了。我们来看第二个词**
* [2、耿直（形）跟老师读。这个耿直讶，是说一个人想说什么就说什么，从不拐歪抹角。我们常说：性格~](http://www.126.com/)
* [例如：他是一个（性格）耿直的人。](http://www.126.com/)
* [这个词还有两种其他的写法，鲠直、梗直。](http://www.126.com/)
* [其实，接下来的这个词和“耿直”的意思一样，它的意思表现得很明显。第三个生词是什么讶？（生答）](http://www.126.com/)
* [3、快人快语 我们经常把它写成“快言快语”。](http://www.126.com/)
* [近义词：心直口快](http://www.126.com/)
* [反义词：吞吞吐吐 就是说有些人说一句话之前要先想半个小时，我们就说：](http://www.126.com/)
* [例如：他说话吞吞吐吐的。](http://www.126.com/)
* [那大家说说，你们喜欢哪一种人啊？是耿直，快言快语，心直口快的的，还是吞吞吐吐的？呵呵，很明显哈！好，我们接着往下看，](http://www.126.com/)
* [4、打抱不平 （走到同学们中间，什么都不说，打一下A同学）老师刚才说面都没说就打了A同学一下，这时候，B同学看到后，觉得老师打A同学很不公平，他很可怜，所以，B同学就打了老师一下。那我们说B同学的这种行为呢就叫“打抱不平”。我们可以把这句话完整地说成，](http://www.126.com/)
* [例如：B同学为A同学打抱不平。](http://www.126.com/)
* [在用这个词的时候，要注意不要把“抱”写成“报”。好，看第五个生词](http://www.126.com/)
* 5、得罪（动）意思是“使……不兴奋”。我们常说：~人，~领导。你们最好不要得罪我哦，小心考试不及格，呵呵！例如：他做了不少得罪人的事儿。恩，这就是得罪。我们看最后一个词
* 6、遭 虽然只有一个字，但它的意思可不止一个。
* （1）动词 作动词时，是“遇到、碰到”的意思，褐矜接的常常是一些不好的事情。
* 例如：~难，~灾，~险
* （2）量词 它还有做量词的情况，相称于“回、次”。我们班都有谁是第一次来中国？恩，我们就可以说：来中国，我还是第一遭。对我来说，接触到这么多可爱的外国留学生，今天还是头一遭。
* 课文中出现的是“遭”做动词的情况。
* 好，我们再一起读一遍这六个生词（生齐读）。生词就先学到这儿！
* 课文：大家翻到课文部分，先找同学把课文的前两段读一下。（找几个同学分读1、2自然段）同学们的发音越来越地道了！现在再听老师读一遍，大家仔细听，一会儿考你们几个小问题！（老师读课文）好，课文读完了，你们预备好了吗？我要说问题了？（根据课文内容回答问题）
* 1、大学毕业时，教授是怎么对“我”说的？
* 2、教授的话是什么意思呢？用文中的话回答。
* 3、教授的话让“我”想到谁了呢？
* 4、“我”父亲是怎样一个人？
* 5、父亲为什么一生都不顺？
* 6、他吃亏又是因为什么？
* 7、“我”毕业以后到哪儿工作了？
* 8、 到工作岗位之后，我是怎么做的？（生答：“一到工作岗位，我就把沉默是金作为信条。”引出语言点：一……就……）
* 大家翻到课文部分，先找同学把课文的前两段读一下。（找几个同学分读1、2自然段）同学们的发音越来越地道了！现在再听老师读一遍，大家仔细听，一会儿考你们几个小问题！（老师读课文）好，课文读完了，你们预备好了吗？我要说问题了？（根据课文内容回答问题）
* 1、大学毕业时，教授是怎么对“我”说的？
* 2、教授的话是什么意思呢？用文中的话回答。
* 3、教授的话让“我”想到谁了呢？
* 4、“我”父亲是怎样一个人？
* 5、父亲为什么一生都不顺？
* 6、他吃亏又是因为什么？
* 7、“我”毕业以后到哪儿工作了？
* 8、 到工作岗位之后，我是怎么做的？（生答：“一到工作岗位，我就把沉默是金作为信条。”引出语言点：一……就……）

语言点

* 语言点：看来大家听得都很认真！现在你们看课本上的这句话（一到工作岗位，我就把沉默是金作为信条。板书：一……就……）这讶，是我们这节课的重点。它有两个用法
* 1、 表示的是一个动作或是情况出现以后紧接着又出现了另一个动作或是情况。连接的前后两个句子的主语可以相同，也可以不同；前后两句的动词一般是不一样的。
* （引导同学）一会儿放学后你要做什么？（生答：去食堂吃饭，回宿舍……）我们就可以说，
* 例如：一放学，我就去食堂吃饭。
* 一放学，我就回宿舍。
* （引导同学）你平票有时间都喜欢做什么呢？（生答：睡觉，看书，打球）（找其他同学造句。）
* 例如：他一有时间就睡觉。（看书，打球）
* 不知道大家注意到没有，上面几句话主语都是相同的，听我这句话：她一打球，我就去加油！现在这有几个词和短语，你们试着连成句子。
* （1）我 睡觉 她 说话
* （2）老师 提问 我 紧张
* （3）我 回家 妈妈 高兴
* 你们掌握的可真好，老师很高兴！我们再来看它的第二个用法

语言点

* 2、 表示一个动作一发生就到了一个很高的程度。这时句子只能有一个主语，前后两个动词是一样的，或者用“是”代替后一个动词。
* （引导同学）我们已经上了一上午的课了，怎么样，累不累？（生答：累……）我们用这个句型可以说
* 例如：我们一上课就是（上）一上午，大家都累了。
* （引导同学）你在北京住了多久了？（生答：三个月，一年……）
* 例如：他在北京一住就是（住）三个月（一年）
* （引导同学）食堂早餐的包子，你能吃几个？（四个，六个……）（找其他同学造句。）
* 例如：食堂早餐的包子，他一吃就是（吃）四个。（六个）
* 好，我们慢慢再把这些例句读一遍，大家要注意每个句子的意思，还有它的主语和动词情况。（生齐读）给你们两分钟时间再感受一下这个句型的两个用法，一会我们做几个小练习。
* 练习：
* 按要求用“一……就……”完成下面的对话，注意它的两种不同的意思：
* （一）前后动词一样，或用“是”代替后一个动词：
* 1、A：你昨天和你的朋友聊了多长时间？

B：我们已经十年没见面了，所以 。

练习

* （二）前后动词不一样：
* 1、A：你听完报告以后去哪儿了？
* B： 。
* 2、A：你什么时候给我回信的？
* B： 。
* 这有几个练习，同桌之间可以互相讨论，一会儿找代表把句子补充完整。（生讨论）恩，看来大家对这个[语法](http://www.waiyucn.com/?mod=tag&code=view&id=%D3%EF%B7%A8)点掌握的非常好！（如有错误，适当纠错。）前两段我们就先学习这么多，回去之后，看看到底发生了什么事让作者改变了对“沉默是金”的看法。好，同学们，明天见！

课文节选

* 让沉默不再是金（节选）
* 大学毕业时，教授对我们这些即将走上工作岗位的学生说：“进入社会，切记沉默是金啊！”教授的意思是，如今社会人际关系复杂，随时都可能遇到麻烦。教授的话是我不由得想起了父亲。我父亲性格耿直，快人快语，还爱打抱不平，因为得罪领导而遭到报复，一生都很不顺。母亲说，你爸爸吃亏就因为他那张嘴。
* 三个月后，我来到一家高新技术研究院工作。一走上工作岗位，我就把“沉默是金”作为信条。天天早晨总是第一个到办公室——打水、擦桌子、取报纸，这些活干完后，我才悄悄地坐到自己的办公桌前等待领导和同事们的到来。